

**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL SOBRE A EXECUÇÃO TÉCNICA E ORÇAMENTÁRIA
DO CONTRATO DE GESTÃO NO PERÍODO DE 01/01/2018 A 31/12/2018**

Identificação da Organização Social.

Organização Social: Associação Evangélica Assistencial – AEA

Endereço: Rua Bernardino de Campos, 636 - Campinas/SP

CNPJ matriz: 54.694.146/0001-03

Presidente 2018 – Hamilton Ribeiro Júnior

Nº do Contrato de Gestão: 024/2016

Vigência do Contrato de Gestão: 01/02/2016 até 31/01/2021

Objeto do Contrato: Gestão e Execução das Atividades e serviços de ensino no CEI Dom Edward Robinson de Barros Cavalcanti

Identificação da Unidade Educacional cogerida:

Unidade Educacional: Centro de Educação Infantil – CEI Bem Querer CEI Dom Edward de Barros Cavalcanti

Endereço: Rua Romeu Marinelli, S/n, esq. Dante Erbolato, 1631 Cid. Satélite Íris I

Telefone: (19) 32227-4110

E-mail: navemae.robinsoncavalcanti@gmail.com

Introdução

O presente relatório descreve sobre a execução das atividades de educação realizadas por meio do Contrato de Gestão 024/2016 em 2018. Para a estruturação do documento, utilizou-se o método de comparação entre o que foi planejado, e o que foi realizado ao longo do ano.

1. Horário de Atendimento Integral e Parcial

| Período | Início | Término |
|-----------------|---------------|----------------|
| Integral | 07h | 18h |
| Parcial - Manhã | 07h | 11h |
| Parcial – Tarde | 13h | 17h |

2. Atendimento 2018

| Agrupamentos | Faixa Etária | Proposta de Atendimento 2018 | Crianças Atendidas em 2018 |
|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| I Integral | 4 meses à 1 ano e 8 meses | 84 | 105 |
| II Integral | 1 ano e 08 meses à 3 anos | 150 | 167 |
| III Parcial | 3 anos e 5 meses 11 meses | 240 | 266 |
| TOTAL | | 474 | 538 |

3. Acompanhamento do Calendário Escolar:

Dias letivos previstos no ano de 2018: 200 dias.

Dias letivos cumpridos no ano de 2018: 200 dias.

4. Alimentação

Total de Refeições Servidas/Ano

| Agrupamento | Total de Refeições Servidas 1º Trimestre | Total de Refeições Servidas 2º Trimestre | Total de Refeições Servidas 3º Trimestre | Total de Refeições Servidas 4º Trimestre | Total de Refeições servidas no Ano |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| I | 5.162 | 5.640 | 3.251 | 5.972 | 20.025 |
| II | 10.097 | 10.322 | 5.634 | 10.502 | 36.555 |
| III | 16.427 | 14.880 | 11.096 | 15.008 | 57.411 |

5. Quadro de Recursos Humanos

| Profissional | Quantidade Proposta para execução do Contrato | Quantidade de profissionais na Unidade Educacional em 2018 |
|------------------------------|--|---|
| Diretor | 1 | 1 |
| Vice-Diretor | 1 | 1 |
| Coordenador | 1 | 1 |
| Professores | 10 | 10 |
| Agentes de Educação Infantil | 30 | 30 |
| Cozinheira | 1 | 1 |
| Auxiliar de Cozinha | 3 | 3 |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Assistente Administrativo | 5 | 4 |
| Auxiliar de Limpeza | 4 | 4 |
| Porteiro | 2 | 1 |
| Zelador | 1 | 1 |

6. Síntese das atividades desenvolvida no ano

Buscamos estabelecer vínculo com a criança e a infância dentro de uma organização de tempos e espaços, para qual possa acontecer respeitando o limite de cada indivíduo, através de instrumentos e processos que levem em conta a especificidade e a estratégia para compreensão de cada cidadão com direito ao acesso e a permanência na educação, onde a brincadeira, e a cultura sejam promotores de saberes e garantam a manutenção das infâncias, esta temática atrelada ao evento da Copa do Mundo oportunizou atividades coletivas e de cooperação no pátio interno da unidade, e as releituras de obras e reproduções foram executadas aproveitando espaços ao ar livre como parque externo e quiosques, além das salas de aulas, a participação das famílias nesses momentos se utilizando dos espaços da unidade com autonomia e consciência cidadã foi evidenciada através do aumento na participação de forma significativa e expressiva.

A temática principal em 2018 abordou a Infância, buscando resgatar em todos os envolvidos o compromisso, preservação e garantia de direitos de uma das etapas de vida de maior importância na formação do indivíduo, que atualmente é discutida em caráter mundial. Dividimos a proposta em trimestres conforme abaixo:

1º Trimestre

“A memória de uma infância perdida dentro de nós...”

- Pesquisa sobre a vida da criança; diferenças das brincadeiras de hoje e de antigamente; oficina de brincadeiras; culinária, com a participação das famílias; passeio voltado para brincadeiras e brinquedos; reprodução das obras e exposição do artista abordado; artista Ricardo Ferrari;

2º Trimestre

“Crianças no feliz mundo das brincadeiras...”

- Brinquedos/brincadeiras com material reciclados – bilboquê – diabolô – vai e vêm – cinco marias – boneca de pano – entre outros; Brincadeiras com dobraduras, baseadas nas obras de Ivan Cruz; Brincadeiras folclóricas; Copa mundo, conhecer brincadeiras específicas de cada país, e uma pesquisa sobre a história da copa; Reprodução das obras e exposição do artista abordado; Artista Ivan Cruz;

3º e 4º Trimestre

“ Natureza e sociedade no universo infantil”

- Vida e natureza; Raça e Etnia; Cultura e origem; Construção de valores na infância; Passeio meio ambiente; Reprodução das obras e exposição do artista abordado; Artista Candido Portinari;

Desenvolvimento do trabalho do Professor de Educação Especial.

Professora Adriana Cristina da Silveira de Camargo, 43 anos graduada em Pedagogia, Pós-Graduada em Educação Especial e Inclusiva, Psicopedagogia, Neuropsicopedagogia e Especialização em

Autismo.

A Educação Especial da unidade escolar CEI DOM EDWARD ROBINSON DE BARROS CAVALCANTI, no ano de 2018, teve como objetivo, a temática INFÂNCIA estabelecendo vínculo com a criança, dentro de uma organização de tempos e espaço, para qual pudesse se desenvolver respeitando o tempo de cada um, onde a brincadeira, a cultura possa promover e garantir a manutenção das infâncias. Vemos a educação infantil com os seus vértices do cuidar e educar, que exigem participação, cumplicidade e competência do educador, para garantir a qualidade desta fase tão complexa e importante, chamada de educação infantil.

As crianças com necessidades especiais ou no processo de diagnóstico foram acompanhadas, seja por instituições privadas ou pública, e apoios médicos de especialistas da PUCC, participamos também em reuniões que ocorreram no NAED mensalmente, e interações com a equipe de saúde dos postos de saúde Ipaussurama, Módulo Satélite Íris, Florence e Valença, bem como orientações do CRAS, APAE, ADACAMP, CAPSI, Casa da criança parálitica entre outras especialidades, para conhecimento das necessidades das crianças e para encaminhá-los.

Em reuniões de Trabalho Docente Coletivo (TDC) aconteceram reuniões, cujo cronograma foi pré-definido pela orientadora pedagógica, uma vez no mês realizamos reuniões e palestras sobre as especificidades comportamentais, esclarecendo dúvidas e com propostas para uso em sala de aula, oferecendo apoio, observação e intervenção.

Atuamos com momentos de contribuição de conhecimento e formação, em sala de aula, e em palestras: Trabalho Docente Coletivo (TDCs), e Reuniões Pedagógicas de Avaliação Institucionais (RPAIs) que posteriormente foram apresentadas para as crianças, comunidade e funcionários da escola.

A proposta da inclusão na Unidade Escolar foi de realizar um trabalho em conjunto com as professoras de sala onde tivemos uma criança com baixa visão, um com paralisia cerebral e atraso no desenvolvimento psicomotor, um com deficiência múltipla, uma com hipotonia idiopática e atraso no desenvolvimento motor, todos com diagnóstico fechado, trabalhamos nos agrupamentos para promover a inclusão em todos os aspectos, principalmente escola e família.

Os alunos em investigação de diagnóstico acompanhamos diante as dificuldades comportamentais, motoras entre outros casos, observando em alguns momentos em sala de aula e apoiando os professores com dificuldades por eles apresentadas.

À inclusão foi foco no processo das crianças especiais e com dificuldades comportamentais, aproveitando as experiências das professoras, onde seus planejamentos, semanários e propostas, foram discutidas com antecedência pela profissional de educação especial, apoiando no processo educacional para benefício dos alunos.

As crianças especiais foram incluídas no processo da educação infantil com a socialização e convívio diário em sala, através da parceria com a educação especial com trabalhos pedagógicos oferecidos, fazendo

adaptações se necessário, respeitando suas limitações.

As visitas nas salas foram realizadas duas vezes na semana ou mais, conforme necessidade da criança, de acordo com cronograma elaborado para os atendimentos de cada aluno com diagnóstico, e também para os alunos em processo de diagnóstico.

O horário de trabalho da professora de educação especial, foi das 07:00 às 15:50 horas, de segunda-feira à sexta-feira, organizado a partir de análise conjunta com a equipe gestora da unidade, considerando o horário de frequência das crianças, a participação nos espaços formativos da unidade e a necessidade específica de acompanhamento do trabalho pedagógico.

As ações que seguem foram construídas com metodologia, para explicitar como foram desenvolvidos no âmbito de cada educando especial.

- Levantamento dos objetivos, necessidades, propostas e metodologias que favoreçam o aprendizado do aluno com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades, propondo recursos, estratégias e ações diretas e/ou indiretas necessárias às suas especificidades para tornar a escola mais acessível;
- Acompanhamento do aluno público alvo da Educação Especial, a partir de planejamento conjunto com a professora da turma, para fins de avaliação e de mediação do trabalho pedagógico para o aluno;
- Acompanhamento da funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum;
- Solicitação, aquisição e/ou produzir recursos, adaptações e materiais específicos quando necessário ao processo educativo do aluno realizado na escola junto a sala de recurso.
- Juntamente com a equipe escolar, encaminhamos os alunos, quando se fez necessário, para avaliação clínica diagnóstica;
- Encaminhamos, junto à equipe escola e família, para avaliação da necessidade de atendimentos complementares de fonoaudiologia, terapia ocupacional, fisioterapia, psicologia, neurologia, ortopedia, psiquiatria, estimulação precoce, entre outros;
- Estabelecemos uma atuação colaborativa com profissionais que atuam com o aluno da Educação Especial fora do âmbito escolar, para trocas e orientações nas estratégias de trabalho, de acordo com a necessidade e a disponibilidade das partes envolvidas, com participação da equipe gestora da UE;
- Participamos das formações continuadas nas Unidades Educacionais da Rede Municipal de Ensino e as oferecidas pela SME em outros locais;
- Desenvolvemos as ações formativas visando à abordagem de temáticas relacionadas à Educação Especial - necessárias para a consolidação dos processos de inclusão dos alunos com deficiência, em parceria com a equipe educativa da unidade, utilizando os tempos pedagógicos já existentes (TDC, TDI, RPAI,

Formação Continuada, Formação de Monitores e outros que se fizerem necessários) buscando atingir toda a comunidade escolar da UE;

- Realizamos o registro em atas das reuniões referentes ao acompanhamento do aluno da Educação Especial com a presença dos profissionais da escola, do professor de classe da família ou responsável, com ciência e assinatura de todos os participantes;
- Desenvolvemos ações de acolhimento em TDI, orientando e informando às famílias e comunidade interna e externa à U.E, relativas à Educação Especial, que deverão ocorrer a partir da matrícula da criança;
- Disponibilizamos para as famílias e à equipe escolar informações e orientações sobre diferentes recursos da escola e da comunidade, que atendam às necessidades dos alunos acompanhados pela Educação Especial, dando palestras ou reuniões para tirar dúvidas se houver;
- Participamos em reunião de pais e/ou responsável juntamente com o professor da sala dos alunos acompanhados pela Educação Especial;
- Materiais de sala adaptados com aumento de tamanho para auxiliar no processo dos alunos com baixa visão; e a também em parceria com sala de recurso, possibilitar acesso as matérias se necessário.

Formação Continuada dos profissionais da UE e/ou em outros espaços

Nossas formações com a equipe de educadores aconteceram em dois tempos no TDC (Trabalho docente Coletivo) com nossas professoras e no GEM (Grupo de Estudo dos Monitores)

Projetos: uma proposta para os monitores/auxiliares de desenvolvimento infantil, para elaboração de projetos, nos momentos do grupo de estudo, dentro do tema de trabalho da U.E. a ser executado pelas auxiliares, no período em que o professor não está em sala de aula, supervisionado pela orientadora pedagógica. Projetos baseados em contos de fadas, cuidados com a higiene bucal, interesses e curiosidades das turmas.

Inclusão: tema solicitado pelas auxiliares de educação infantil e professoras, que foi trabalhado principalmente através de palestras ministradas pela Professora de Educação Especial da Unidade Educacional, entre outros recursos didáticos para maior entendimento, e capacitação neste assunto. Tivemos em nossa escola, em momento de TDC (trabalho docente coletivo), a presença da Profa Lívia Dal Bello, professora da sala de recurso da EMEF Clotilde Barraquet Von Zuben, que falou sobre seu trabalho realizado com um de nossos alunos que possui baixa visão.

Oficina de arte e reciclagem: temática permanente no interesse do coletivo educacional nesta U. E. sendo fundamental na ludicidade da Educação Infantil, e parte do nosso tema gerador para 2018. É uma formação que desenvolveu habilidades, convivência social, aprendizagem da comunicação, interação, cuidado com o meio ambiente, e a criatividade na criação de jogos e brinquedos pedagógicos, neste ano com ênfase em objetos do cotidiano e da natureza. Foi elaborado histórias em latas, com latas de leite em pó, na qual criou-se cenários e personagens baseados em contos de fadas, livro literário infantil e músicas, estas produções

estão no acervo da unidade escolar, sendo utilizados em momentos de rodas e contação de histórias.

Atividades de Integração com os colegiados da escola (conselho de escola, CPA e outros)

25/01/18 - Reunião Pedagógica (RP) com toda equipe educacional, para avaliação do projeto pedagógico de 2017, metas alcançadas, não atingidas, orientações e releitura do regimento interno. Nesta reunião contamos também com a presença do conselheiro tutelar da região Noroeste Alex Bahia, que através de uma roda de conversa, orientou sobre: como é realizado o trabalho junto ao conselho tutelar, as demandas e suas prioridades, sanou dúvidas sobre os atendimentos e encaminhamentos realizados, explicando sobre as implicações legais das diversas formas de negligência infantil, da identificação e do acolhimento familiar.

A equipe da cozinha e equipe gestora realizou a capacitação ministrada pelo CEASA no auditório da PUCC Campinas, sobre as práticas de manipulação alimentar segura.

06, 07 e 08/02/18 - Reunião de pais e educadores. Neste momento além da pauta comum pedagógica e apresentação do trabalho docente, reforçamos o papel da família participativa na escola, e a importância do conselho escolar.

22/02/18- Eleição do Conselho de escola, e em seguida prestação de contas do 4º. Trimestre com os representantes do conselho 2017 e o financeiro da Associação Evangélica Assistencial com a presença da Sra. Arlete Dias.

17/05/18 – Conselho de Escola (prestação de contas do trimestre), e dúvidas sobre o BRT e o trânsito entorno da unidade.

26/03 a 29/03/18 – Exposição do trabalho dos alunos do trimestre

22 a 25/05/18 – Reunião de Pais e Educadores

23/08/18 – Conselho de Escola (prestação de contas do trimestre)

06 a 10/08/18 Semana da Família: Exposição dos trabalhos dos alunos abertos.

04, 05 e 06/09/18 – Reunião de Pais e Educadores

22/11/18 – Conselho de Escola (prestação de contas do trimestre/ encerramento ano letivo balanço)

08/10/18 a 11/10/18 – Semana da Criança

13/12/18 e 14/12/18 – Comemoração de Encerramento do ano letivo com alunos e familiares.

18/12/18 – Cantata de Natal – com alunos e famílias.

7. Quadro de metas

| QUADRO INFORMATIVO SOBRE AS METAS PROPOSTAS E OS RESULTADOS ALCANÇADOS (METAS RELACIONADAS AO PLANO PEDAGÓGICO) | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| Meta Prevista no Contrato de Gestão | Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas | Percentual Executado | Meta Atingida e/ ou não atingidas e justificativas |
| <p>Elaborar uma proposta pedagógica, que atenda às necessidades da comunidade escolar, tendo em vista o desenvolvimento integral da criança, buscando conhecer a sua realidade e suas carências a fim de supri-las por meio de uma ação planejada e refletida por todos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Oficinas, passeios, palestras, encaminhamentos sociais, TDI (trabalho docente individual) com as famílias, alunos e comunidade - Promovemos a intersetorialidade na região. | <p>100%</p> | <p>Meta Atingida: observamos que houve comprometimento e entendimento de todos os envolvidos nas ações, bem como a satisfação verbalizada diariamente e em instrumentos de pesquisas.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -Criar condições para que os envolvidos no desenvolvimento integral da criança, possam planejar coletivamente as suas ações, tendo em vista a troca de experiências, bem como a busca da melhoria da qualidade educacional. -Oportunizar a comunidade escolar o acompanhamento do desenvolvimento da Proposta pedagógica. -Propiciar momentos de reflexão e avaliação do cumprimento da proposta pedagógica, visando o | <ul style="list-style-type: none"> -Reunião de Planejamento com a equipe pedagógica. -Reuniões de TDC (trabalho docente coletivo) -Reunião de Pais, apresentamos o cumprimento das metas propostas. | <p>100%</p> | <p>Meta Atingida: Conforme calendário pedagógico 100% executado, todas as reuniões propostas aconteceram e instrumentais aplicados e tabulados, fornecendo indicadores objetivando a qualidade no ensino oferecido.</p> |

| | | | |
|--|---|------|--|
| acompanhamento dos resultados, dos limites e das dificuldades encontradas na implementação do mesmo | | | |
| <p>- Capacitar os profissionais da escola para que os mesmos possam desempenhar melhor suas atividades, e possam saber lidar melhor com as dificuldades encontradas no decorrer da sua pratica.</p> <p>- Promover entre os profissionais a valorização e o compromisso de assumir uma postura profissional, transparecendo em sua identidade pessoal, cientes da relevância social do trabalho que realizam.</p> | <p>-Oferecemos cursos, palestras, discussões e reflexões em grupo que favoreceram a formação continuada, melhores condições de desenvolvimento de suas funções.</p> <p>- Criamos campanhas motivacionais de incentivo a participação em formações, palestras, debates, simpósios e cursos oferecidos pela SME;</p> <p>-Participação da Equipe Gestora e Professora de Educação Especial das reuniões no NAED e CEFORTEP</p> | 100% | Meta Atingida: parte dos profissionais participaram das capacitações oferecidas. Esses profissionais foram multiplicadores do conhecimento adquirido. |
| <p>-Valorizar a presença das famílias na escola.</p> <p>-Oferecer situações onde as mesmas possam acompanhar e opinar sobre o desenvolvimento e as experiências vividas pelas crianças compreendendo a importância da família na escola.</p> | <p>-Promovemos reuniões e encontros onde os pais tiveram a oportunidade de acompanhar as produções dos alunos. Por meio de acompanhamento da ficha de avaliação com o diagnóstico do desenvolvimento das crianças</p> | 100% | Meta Atingida: Houve acréscimo significativo no número de participantes em reuniões, encontros e demais atividades pedagógicas promovidas com tal finalidade, bem como maior interesse nos registros dos alunos. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>-Organizamos exposições das produções da escola e alunos e apresentações abertas aos pais e a comunidade para que possam prestigiar os trabalhos.</p> <p>-Divulgamos os registros das experiências vividas na escola por meio de desenhos e mostras fotográficas.</p> | | |
|--|--|--|--|

QUADRO INFORMATIVO SOBRE AS METAS PROPOSTAS E OS RESULTADOS ALCANÇADOS
(METAS RELACIONADAS AO PLANO ORÇAMENTÁRIO)

| | Meta Prevista no Contrato de Gestão | Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas | Percentual Executado | Meta Atingida e/ ou não atingidas e justificativas |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|---|
| 1. Despesas com Recursos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Manter regularidade com relação às obrigações trabalhistas, buscando praticar médias salariais compatíveis com o mercado regional. • Garantir autonomia a entidade com relação à manutenção e possíveis movimentações em seu quadro de RH. • Cumprir com as obrigações trabalhistas convencionadas no acordo coletivo do sindicato da classe. | <ul style="list-style-type: none"> • A entidade manteve médias salariais compatíveis com o mercado; • Controle orçamentário, planejamento das despesas; • Honrou todos os compromissos relativos ao quadro de RH; • Seguiu as prerrogativas determinadas pelos Sindicatos das classes trabalhadoras e também pela Consolidação das Leis do Trabalho; | 90,61% | Meta atingida. |
| 2. Encargos Trab., Prev. e Sociais | <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir com as obrigações trabalhistas relativas ao pagamento dos encargos devidos em virtude do tipo de contratação praticada pela entidade. • Cumprir com as obrigações trabalhistas convencionadas no acordo coletivo do sindicato da classe. | <ul style="list-style-type: none"> • A entidade manteve controle orçamentário relativo aos encargos trabalhista e o planejamento das despesas; • Honrou todos os compromissos relativos aos encargos trabalhistas; • Manteve regularidade fiscal e garantiu a satisfação e segurança dos colaboradores; | 71,46% | Meta atingida. |

| | | | | |
|---|---|--|--------|---|
| 3. Material de Consumo e Pedagógico: | <ul style="list-style-type: none"> Aumentar o acervo existente, ofertando aos alunos e docentes variedade nos temas. | Não foram adquiridos livros em 2018 | 72,18% | Meta parcialmente atingida. Os livros fornecidos pela rede e os que já havíamos adquirido nos anos anteriores foram suficientes para a manutenção do acervo. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir e agregar valor ao objetivo primordial de desenvolver as potencialidades da criança em todos os aspectos através da ludicidade no ato de brincar. | Não foram adquiridos brinquedos em 2018 | | Meta não atingida. A compra de brinquedos foi reprogramada para o próximo exercício. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar condições para executar e manter as atividades pedagógicas práticas e administrativas nos âmbitos artísticos, artesanais, papelaria e escritório. | <ul style="list-style-type: none"> As atividades propostas no projeto pedagógico foram desenvolvidas com diversidade de materiais suficiente; A unidade escolar manteve organização administrativa em relação aos documentos e ações pertinentes a vida escolar dos alunos e da equipe de trabalho. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar as crianças atividades no eixo movimento que atinjam suas reais características físicas, psicológicas, intelectuais e sociais, e as representações de criança, com auxílio de objetos pensados para cada faixa etária. | <ul style="list-style-type: none"> Foram executadas atividades que possibilitaram estimular a plasticidade corporal dos alunos e que fomentaram situações de descoberta desta forma de linguagem, dotando as crianças de domínio gestual, corporal e raciocínio. Oportunizou-se ao educador ferramentas para criar condições apropriadas para a estimulação da motricidade infantil. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Otimizar gestão, controle e desenvolvimento de atividades administrativas. | Foram adquiridos materiais de suporte administrativo, o que possibilitou o pleno cumprimento das rotinas departamentais. | | Meta atingida. |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--------|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conservar e executar a manutenção visando garantir as condições ideais para a execução de das atividades necessárias no ambiente da U.E. | Foram adquiridos materiais para a limpeza e conservação do prédio, zelando pelo asseio do ambiente e promovendo um ambiente acolhedor, seguro e confortável. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar ambiente adequado e confortável para as crianças da U.E. | Foram adquiridos materiais necessários. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dar apoio e condições adequadas para a equipe da cozinha. | Os itens relativos à cozinha da U.E. são fornecidos pela Coordenadoria de nutrição, da prefeitura Municipal de Campinas. A partir da distribuição programada, foi possível manter a rotina do departamento, garantindo o bom andamento das demandas escolares. | | Meta atingida. |
| 4. Serviços e Outros | <ul style="list-style-type: none"> • Otimização e suporte adequado para o desenvolvimento das atividades administrativas da U.E. | A partir da aquisição dos materiais de suporte administrativo, foi possível otimizar as rotinas do departamento. | 89,81% | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Facilitação e agilidades nas comunicações com as famílias e no âmbito administrativo. | Por meio da aquisição de serviços de comunicação, foi possível realizar contato com fornecedores e famílias, otimizando o trabalho e garantindo uma comunicação efetiva. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de balancetes e balanço patrimonial da Entidade, além da gestão e controle de nossos dados. | Por meio da contratação de empresa especializada, a entidade manteve regular suas obrigações contábeis. | | Meta atingida. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interação da criança com ambiente externo ao da escola, assim incentivando o desenvolvimento psicológico e físico. | Foram proporcionados acessos aos conhecimentos da realidade social e cultural, por meio da realização de passeios a zoológicos e outros ambientes, conforme Plano Pedagógico. | | Meta atingida. |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Melhoramento das condições para as atividades administrativas e pedagógicas da U.E. | A entidade contratou serviço de auditoria independente para avaliar seus processos administrativos e contábeis, garantindo assim a regularidade dos seus processos. | | Meta atingida. |
| 5. Despesas com bens duráveis | <ul style="list-style-type: none"> Otimizar gestão, controle e desenvolvimento de atividades administrativas. | O item é destinado para utilizações em caráter de emergência, ou em casos extremos não previstos no Programa de Trabalho. Durante o período de 2018 a AEA não enfrentou nenhum problema com as características citadas. | 0% | N/A |
| 6. Despesas com manutenção | <ul style="list-style-type: none"> Manutenção e conservação do ativo imobilizado do Poder Público. Conservação nos equipamentos e ferramentas de trabalho da equipe pedagógica e administrativa da U.E. | As manutenções básicas foram executadas, de forma a garantir o funcionamento da UE em todos os seus seguimentos, sem comprometimento da segurança dos funcionários e das crianças atendidas no prédio. Sendo possível fazer os reparos sem necessidade de obras ou manutenções de grande porte. | 34,92% | <p>Meta atingida.</p> <p>As manutenções que estavam sob a responsabilidade da entidade foram executadas apesar de o recurso financeiro não ter sido totalmente consumido. A diferença foi reprogramada para o próximo período de execução.</p> |

8. Execução Orçamentária e Financeira 2018

| | Planejado (R\$) | Executado (R\$) | Consumo (%) |
|--|-------------------------|-------------------------|--------------------|
| (01) DESPESA COM RECURSOS HUMANOS | R\$ 2.052.169,88 | R\$ 859.493,62 | 90,61% |
| (02) DESPESAS COM ENCARGOS TRABALHISTAS E PREVIDENCIÁRIOS | R\$ 351.637,56 | R\$ 251.277,54 | 71,46% |
| (03) DESPESAS COM CONSUMO - MATERIAL DIDÁTICO - MATERIAL DE LIMPEZA, ETC. | R\$ 54.126,37 | R\$ 39.066,07 | 72,18% |
| (04) DESPESAS COM SERVIÇOS | R\$ 50.005,90 | R\$ 44.909,59 | 89,81% |
| (05) DESPESA COM MATERIAL DURÁVEL E/ OU PERMANENTE | R\$ 2.759,88 | - | N/A |
| (06) DESPESAS COM MANUTENÇÃO MÃO DE OBRA/ MATÉRIA PRIMA | R\$ 18.990,35 | R\$ 6.631,10 | 34,92% |
| TOTAL GERAL | R\$ 2.529.689,94 | R\$ 2.201.377,92 | 87,02% |

9. Resumo Orçamentário e Financeiro:

| | |
|-------------------------------------|------------------|
| Saldo Anterior 2017 | R\$ 120.434,52 |
| Valor Repassado em 2018 | R\$ 2.386.139,24 |
| Valor Rendimentos em 2018 | R\$ 4.508,76 |
| Saldo para o próximo Exercício 2019 | R\$ 309.704,60 |

10. Conclusão

De acordo com a proposta pedagógica desta instituição concluímos que, propusemos e alcançamos o fortalecimento do vínculo entre família e escola, a valorização do espaço pedagógico, da primeira infância, bem como de todos os atores envolvidos nessa prática, preconizando a consciência cidadã, onde todos são protagonistas do desenvolvimento saudável do meio em que estão inseridos. Com ênfase no conhecimento aprofundado da história de nossa unidade, seu entorno e da cidade de Campinas, de acordo com os objetivos da educação infantil e as diretrizes curriculares municipais de Campinas para educação infantil, prezamos pelo planejamento de tempos e espaços de cuidado e educação, de forma, criativa, instigante, exploradora, e com infinitas possibilidades aos bebês e crianças pequenas atendidas, bem como o diálogo com os profissionais através de ações formativas que, visam refletir sobre as especificidades, possibilidades e desafios singulares e regionais de cada tempo e espaço na unidade. O trabalho desenvolvido se tornou significativo e de grande relevância para comunidade, cumprindo seu papel educacional e de formação de cidadania crítica, consciente e sustentável.

“Organizar o cotidiano das crianças da Educação Infantil pressupõe pensar que o estabelecimento de uma sequência básica de atividades diárias é, antes de mais nada, o resultado da leitura que fazemos do nosso grupo de crianças, a partir, principalmente, de suas necessidades. É importante que o educador observe o que as crianças brincam, como estas brincadeiras se desenvolvem, o que mais gostam de fazer, em que espaços preferem ficar, o que lhes chama mais atenção, em que momentos do dia estão mais tranquilos ou mais agitados. Este conhecimento é fundamental para que a estruturação espaço-temporal tenha significado. Ao lado disto, também é importante considerar o contexto sociocultural no qual se insere e a proposta pedagógica da instituição, que deverão lhe dar suporte. (BARBOSA; HORN, 2001, p. 67).”

Hamilton Ribeiro Júnior
Vice-presidente